Manual para directores y maestros de la división de

Infantes



Año A - Tercer trimestre

Currículum "Eslabones de la Gracia"



Asociación Casa Editora Sudamericana

VISÍTENOS EN NUESTRA PÁGINA WEB: **www.aces.com.ar**

EDUCACES

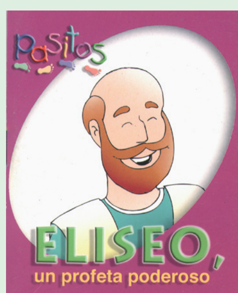


MATERIALES RELACIONADOS CON EL TRIMESTRE

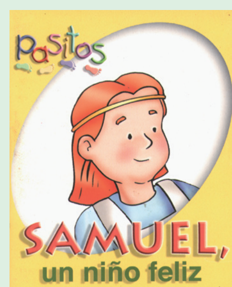
LIBROS:



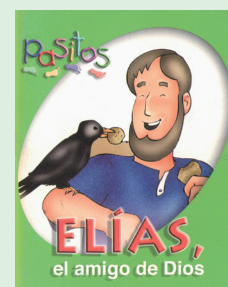
▲ Palomita: Delivery de cuervos. Cód. 5211



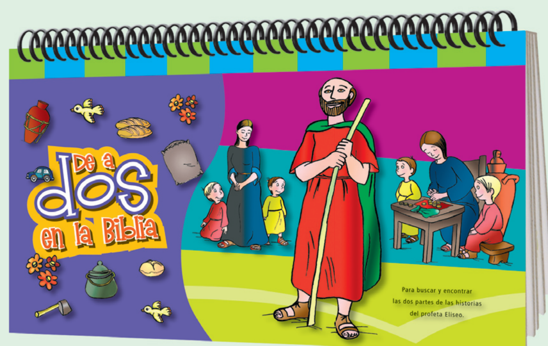
▲ Pasitos: Eliseo, un profeta poderoso. Cód. 2768



▲ Pasitos: Samuel, un niño feliz. Cód. 2766



▲ Pasitos: Elías, el amigo de Dios. Cód. 2767



▲ De a dos en la Biblia. Cód. 4548



▲ Valores: ¿Qué es ser amable? Cód. 3646



▲ Valores: ¿Qué es ser honesto? Cód. 4210

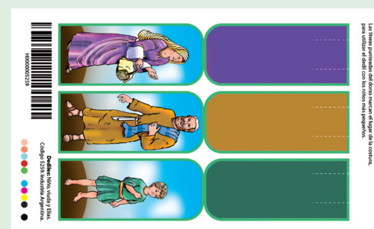
MATERIALES DIDÁCTICOS



▲ Muñeco bíblico: Sumo sacerdote. Cód. 5236



▲ Manoplas: Ángel. Cód. 4199



▲ Dediles: niño, viuda y Elías. Cód. 5259

SEHS
SERVICIO EDUCACIONAL HOGAR Y SALUD

Solícitelos en su Asociación o en su Misión



Manual

para directores y maestros de la división de

Infantes

Año A - Tercer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *Kindergarten - Leader/Teacher Guide,* Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial: Stella Maris R. de Aranda
Redacción: Patricia A. Habada
Coordinación: Stella Maris R. de Aranda
Traducción: Nilde Itin de Lust
Diagramación de interior: Nancy Reinhardt
Diagramación de tapa: Nancy Reinhardt, Madelyn Gatz
Ilustraciones: Mary Bausman, Many Munger

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Quinta edición
MMX - 1,270M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).
© ACES (2004).
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-324-3 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-637-4 (Fascículo 3)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Infantes / Coordinado por Stella Maris Romero de Aranda / Dirigido por Stella Maris Romero de Aranda / Ilustrado por Mary Bausman y Many Munger - 5ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010.
v. 3, 96 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Itin de Lust

ISBN 978-987-567-637-4

1. Enseñanza religiosa. I. Romero de Aranda, Stella Maris, coord. II. Romero de Aranda, Stella Maris, dir. III. Bausman, Mary, ilus. IV. Munger, Many, ilus. V. Nilde Itin de Lust, trad. VI. Título.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 18 de febrero de 2010 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-103509-

Contenidos



SERVICIO Significa ayudar a otros.

1. El bebé especial de Ana
2. El regalo de Ana para Dios
3. Oídos para escuchar
4. El servicio de Samuel



GRACIA Significa pertenecer a Dios.

5. Pájaros al rescate
6. El aceite del milagro
7. ¡El niño vive!
8. ¡Subió, subió y desapareció!



COMUNIDAD Significa preocuparnos unos por otros.

9. El aceite que nunca se acababa
10. Vivo nuevamente
11. Veneno en el guiso
12. El hacha que flotó
13. Rodeado de ángeles

Capacitación del maestro

A. Las necesidades básicas de los niños

Todos los niños tienen necesidades básicas, como también otras necesidades que son específicas de su edad y estadio de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son...

Físicas

Alimento.

Abrigo.

Protección.

Mentales

Poder para tomar decisiones y llevar a cabo planes.

Emocionales

Sentido de pertenencia.

Aprobación y reconocimiento.

Expresiones de amor y aceptación incondicionales.

Libertad dentro de límites definidos.

Humor, oportunidades de reír.

Espirituales

Un Dios omnisapiente, amoroso y solícito.

Perdón por las equivocaciones y la posibilidad de comenzar nuevamente.

Seguridad de la aceptación de Dios.

Experiencia con la oración, respuestas a las oraciones.

La oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.

B. Necesidades básicas de los niños de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día recomendamos que los niños de las edades de 4 a 6 años pertenezcan a la división de Infantes. A continuación describiremos algunas características de los niños de esa edad.

Físicas

Comienzan a desarrollar coordinación de los grandes grupos musculares.

Carecen de un sentido seguro del equilibrio.

Son extremadamente activos.

Se cansan fácilmente, pero se reaniman pronto después de un descanso.

Carecen de coordinación muscular fina.

Son curiosos y les gusta explorar su entorno.

Aprenden por exploración.

Mentales

Lloran fácilmente.

Son capaces de verbalizar respuestas emocionales.

Aprenden a retardar la gratificación de sus necesidades sin perder la compostura.

Experimentan el espectro completo de emociones negativas.

Aprenden maneras de expresar sus emociones negativas.

Sociales / relacionales

Son egocéntricos; el mundo gira en torno a ellos.

Juegan solos en presencia de un amigo, en vez de jugar con él.

Les gusta hacerse de amigos y estar con ellos.

Necesidades del desarrollo

Además de las características básicas mencionadas anteriormente, los niños de Infantes necesitan:

Libertad, para elegir y explorar dentro de ciertos límites.

Poder, para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje.

Límites seguros establecidos por los padres y los maestros.

Diversión, aprender jugando, disfrutar del éxito.

Disciplina y entrenamiento, para proveer seguridad y estructuras en sus vidas.

Necesidades espirituales

Los niños de Infantes necesitan saber:

Que Dios los ama y los cuida.

Cómo mostrar respeto hacia Dios.

Que Dios los creó, los conoce y los valora.

La diferencia entre lo correcto y lo incorrecto.

Cómo elegir lo correcto con la ayuda de Dios.

El tiempo de atención en minutos es de su edad más uno. Por lo tanto, un niño promedio de 4 años tiene un potencial de atención de cinco minutos, siempre que esté interesado en lo que sucede.

Otras características de los niños de Infantes:

Disfrutan de la repetición, siempre que no se cansen.

Están comenzando a razonar de la causa simple al efecto.

Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.

Aprenden mejor por medio de la participación activa.

Tienen un tiempo de atención breve, entre tres y seis minutos.

(*Children's Ministries: Ideas and Techniques That Work* [Ministerio Infantil: Ideas y técnicas que funcionan], ed. Ann Calkins, Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1997).

Lección de este trimestre

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada en cada lección, tal vez desee adaptar algunas actividades para utilizarlas en una situación particular.

Lea por adelantado el programa, a fin de meditar en el mensaje y conseguir los materiales sugeridos.

Tabla de contenidos de la lección

Lección	Historia bíblica	Referencias	Vers. para memorizar	Mensaje
	SERVICIO	**Significa ayudar a otros.**		
Lección 1	Ana pide un bebé.	1 Samuel 1:1-18; *PP* 614-616	1 Samuel 1:17, NVI	Servimos a Dios cuando ayudamos a otras personas.
Lección 2	EL bebé de Ana.	1 Samuel 1:20-28; 2:18-21; *PP* 615-620	1 Samuel 1:28	Podemos ayudar a nuestros líderes.
Lección 3	Samuel oye el llamado de Dios.	1 Samuel 3:1-10; *PP* 629, 630	1 Samuel 3:9	Servimos a Dios cuando escuchamos su voz.
Lección 4	Samuel como juez.	1 Samuel 7; *PP* 638-641	1 Samuel 7:15	Serviré a Jesús toda mi vida.
	GRACIA	**Significa pertenecer a Dios.**		
Lección 5	Elías es alimentado por los cuervos.	1 Reyes 17:1-6; *PR* 87-93	Filipenses 4:19, DHH	Dios nos ama y nos da todo lo que necesitamos.
Lección 6	El milagro del aceite y la harina de la viuda.	1 Reyes 17:7-16; *PR* 94, 95	Salmo 95:7, DHH	Dios usa a otras personas para amarnos y cuidarnos.
Lección 7	El hijo de la viuda es resucitado.	1 Reyes 17:17-24; *PR* 95, 96	Nahum 1:7, NVI	Dios nos cuidará siempre.
Lección 8	Elías es llevado al cielo.	2 Reyes 2:1-18; *PR* 167-171	Salmo 68:35	Dios nos da poder.
	COMUNIDAD	**Significa preocuparnos unos por otros.**		
Lección 9	El milagro de las jarras prestadas y el aceite.	2 Reyes 4:1-7; *CMC* 239	2 Reyes 4:2, NVI	Los hijos de Dios se preocupan unos por otros.
Lección 10	El hijo de la sunamita es resucitado.	2 Reyes 4:8-37; *PR* 178-180	Eclesiastés 4:10, DHH	Los hijos de Dios son bondadosos unos con otros.
Lección 11	Eliseo y el guiso envenenado.	2 Reyes 4:38-41; *PR* 181,182	Hechos 4:32	Dios nos ayuda a ver y suplir las necesidades de otros.
Lección 12	Eliseo y el hacha que flotó.	2 Reyes 6:1-7; *PR* 195	Mateo 10:30	Podemos ayudar a otros, aun en cosas pequeñas.
Lección 13	El ejército de Dios rodea Dotán.	2 Reyes 6:8-17; *PR* 190-192	Santiago 5:16, DHH	Ayudamos a otros cuando oramos por ellos.

Para directores y maestros

Este manual fue creado para:

A. Introducir la lección el sábado. Luego, durante la semana, el niño repasa y aplica los principios estudiados con la ayuda de sus padres y de las guías para el estudio de la Biblia. De esta manera, la lección aprendida en la Escuela Sabática llega a ser una parte vital en la experiencia creciente de fe del niño. Los versículos para memorizar, que también son aprendidos en la Escuela Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, conectando así la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje experimentadas.

B. Centrarse todo el tiempo de la Escuela Sabática en un solo mensaje. Cada uno de esos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia creciente de fe: gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos) y servicio (Dios también te ama).

C. Llegar a la mente y el corazón de cada niño de acuerdo con la manera en que mejor aprende. Al seguir el ciclo natural de aprendizaje sobre el que está basado este manual, conectará también al niño con "el mensaje" para la semana, en una manera que captará la atención y la imaginación de cada uno.

D. Ofrecer al niño experiencias de aprendizaje activo para que pueda incorporar más fácilmente las verdades presentadas. Esta experiencia es seguida de sesiones de reflexión en las que usted hace preguntas que conduzcan a los niños a reflexionar acerca de lo que experimentaron, interpretar la experiencia y aplicar esa información a su vida.

E. Involucrar a la comisión de Escuela Sabática de adultos de manera nueva y flexible.

• Una clase de Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un adulto.

• Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un líder/maestro y un grupo de adultos voluntarios, para facilitar la interacción de pequeños grupos. Esto permite a los facilitadores del grupo pequeño involucrarse al máximo con los estudiantes y con su experiencia de aprendizaje; y, al mismo tiempo, los requerimientos de preparación de parte del facilitador son mínimos.

• Una alternativa creativa es reclutar líderes/maestros con estilos de aprendizaje diferentes, para dirigir los diferentes segmentos del programa.

